

Título I- De qué trata

¿Qué es el Título I?

El Título I es el programa de ayuda federal más grande para las escuelas primarias, intermedias y secundarias de los Estados Unidos. Iniciado en 1965 bajo la presidencia de Lyndon B. Johnson como parte de su "Guerra contra la pobreza", el Título I de hoy es parte de la Ley Que ningún niño se quede atrás de 2001 (NCLB). Esta legislación proporciona fondos federales a las escuelas con un gran número de niños pobres para brindar servicios educativos adicionales que ayuden a los estudiantes a alcanzar altos niveles. Específicamente, la meta del programa Título I es permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de desempeño estudiantil estatales y locales y que las escuelas cumplan con las metas de Progreso Anual Adecuado establecidas por el Departamento de Educación de Indiana.

¿Cómo funciona el Título I?

El gobierno federal proporciona fondos del Título I al estado de Indiana cada año. Para obtener los fondos, Indiana debe presentar un plan que describa los estándares académicos que se espera que cumplan los niños (es decir, los Estándares Académicos de Indiana) y cómo se medirá el progreso académico (es decir, Pruebas para el Progreso Educativo del Estado de Indiana, prueba Plus comúnmente conocida como ISTEP+). Indiana luego asigna dinero del Título I a las corporaciones escolares. La cantidad de dinero que recibe un distrito escolar se basa en los datos del censo que indican la proporción de niños de bajos ingresos en el distrito. Los distritos con el mayor porcentaje de niños de familias de bajos ingresos reciben la mayor cantidad de dinero. Las corporaciones escolares destinan los fondos del Título I que reciben a las escuelas con los porcentajes más altos de niños de familias de bajos ingresos. Además, según el Título I, las escuelas públicas chárter participantes deben brindar servicios educativos complementarios a los estudiantes de escuelas privadas elegibles.

¿Qué tan grande es el Título I?

A nivel nacional, más de 50.000 escuelas públicas (alrededor de 12,5 millones de estudiantes) reciben fondos del Título I. Los fondos del Título I se pueden usar para niños desde preescolar hasta la escuela secundaria. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes atendidos (65%) están en los grados 1-6 mientras que otro 12% está en preescolar y jardín de infantes. En Indiana, el 97% de las corporaciones escolares reciben fondos del Título I.

¿Qué sucede en una escuela de Título I?

En general, los maestros, administradores y otro personal escolar en las escuelas de Título I trabajan para:

- identificar a los estudiantes que más necesitan ayuda educativa (independientemente de sus ingresos)

- medir el progreso de los estudiantes usando estándares estatales y locales
- establecer objetivos de mejora
- implementar programas de instrucción basados en investigaciones que complementen la instrucción regular en el salón de clases
- mejorar el conocimiento y las habilidades profesionales a través de la educación continua
- contratar maestros adicionales y personal de apoyo
- involucrar a los padres en todos los aspectos del programa Título I de la escuela

Hay dos tipos de modelos de programas del Título I permitidos por la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001 (NCLB): el programa para toda la escuela y el programa de asistencia específica. Las escuelas están identificadas y autorizadas para implementar uno de estos programas según el porcentaje de estudiantes que reciben almuerzo gratis o a precio reducido. Tanto los programas de asistencia específicos como los de toda la escuela deben basarse en estrategias basadas en investigaciones para mejorar el rendimiento de los estudiantes e incluir estrategias para apoyar la participación de los padres.

Programa para toda la escuela

Las escuelas con índices de pobreza del 40 % o más son elegibles para implementar un programa para toda la escuela. El propósito de un programa para toda la escuela es mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Los estudiantes individuales no son identificados como elegibles para participar. Más bien, todos los niños se beneficiarán de los servicios y programas adicionales que puede ofrecer un plan de Título I para toda la escuela. Todo el personal de la escuela se enfoca en actualizar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento de todos los estudiantes, particularmente aquellos que tienen bajo rendimiento. Además, se debe desarrollar e implementar un plan de mejoramiento escolar con la participación de los padres, maestros, directores y administradores. Esencialmente, un programa para toda la escuela ayuda a una escuela a hacer más por todos sus estudiantes.

Programa de Asistencia Dirigida

Las escuelas con un índice de pobreza inferior al 40 % (o las escuelas que eligen no implementar un programa para toda la escuela) son elegibles para implementar un programa de asistencia específica. Las escuelas de asistencia específica emplean personal pagado con fondos del Título I. El personal del Título I se enfoca en servir solo a aquellos estudiantes que están reprobando o que corren el mayor riesgo de no cumplir con los Estándares Académicos de Indiana. Se utilizan muchas medidas de desempeño diferentes para determinar qué estudiantes son elegibles para participar en programas de asistencia específicos. Los servicios a los estudiantes elegibles pueden brindarse en un salón de "retiro" o en un salón de clases regular.

¿Cómo se responsabilizan las escuelas?

Las escuelas que reciben fondos del Título I son evaluadas cada año por administradores, maestros y padres utilizando evaluaciones estatales y locales para determinar si la escuela ha logrado un Progreso Anual Adecuado. Si no se han cumplido las metas del programa, se revisan el programa y los planes escolares.

¿Qué papel juegan los padres?

La participación de los padres es un componente crítico de la legislación del Título I. Las escuelas que reciben fondos del Título I están obligadas a implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en los programas relacionados con la escuela. Las escuelas también pueden brindar oportunidades para que los padres aumenten sus conocimientos y habilidades relacionados con la educación de sus hijos. Dichos

programas, actividades y procedimientos deben planificarse e implementarse después de una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

¿A quién puedo contactar para obtener más información?

Jess Monk/ COO

jess.monk@vcpindy.org

Victory College Prep

1780 Sloan Ave

Indianapolis, IN 46203

317.351.1534

Pg 13